AN ERASMUS+PROGRAM – KEY ACTION 2
COOPERATION PARTNERSHIPS IN SCHOOL EDUCATION
2022-1-IT02-KA220-SCH-000087877

Co-funded by
the European Union

MARCH 2025

ÚTMUTATÓ A NEM SNI SPECIALISTA PEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA

AZ INKLUZÍV OKTATÁS SZEMÉLYRE SZABÁSA A DIGITÁLIS KORSZAKBAN

Jogi nyilatkozat

Az Európai Unió finanszírozásával (PROJECT NUMBER: 2022-1-IT02-KA220-SCH-000087877). Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.

Az IA-ME konzorcium valamennyi tagja elkötelezett a pontos és naprakész információk közzététele mellett, és ennek érdekében a legnagyobb gondossággal jár el. Az IA-ME konzorciumi tagok azonban nem vállalnak felelősséget a pontatlanságokért vagy kihagyásokért, és nem vállalnak felelősséget az ezen információk felhasználásából eredő közvetlen, közvetett, különleges vagy egyéb veszteségekért vagy károkért.

Köszönetnyilvánítás

Ezeket az iránymutatásokat az **„IA-ME – Innovatív módszerek és mesterséges intelligencia a MOOC-ban a sajátos nevelési igényű tanulókat tanító tanárok oktatásában”** projekt tagjainak szakértői csoportja dolgozta ki az SNI tanulók tanulási tervének személyre szabásával kapcsolatban.

A projekt tagjai szeretnének köszönetet mondani a következő szakértői tagoknak:
Mariangela Cerasuolo[1], Lucia Miranda[1], Erika Inderst[1], Katalin Kulman[2], TIbor Dőri[2], Anna Trifonova[3], Mariela Destefano[3], Angela Sciancalepore[4], Christianna Mavrou[5], Myrto Siapardani[5], Loukas Oikonomakis[5], Necdet Kara[6], Canan Şen[6], Clarissa Lella[7], Franco Rubinacci[7]

A következő partneri szervezetek működtek közre:

1. Neapolisanit s.r.l. (Italy)
2. The Association for Hungarian Digital Education (Hungary)
3. CreaTIC Academy SL (Spain)
4. Istituto Comprensivo Statale San Giovanni I (Italy)
5. Odyssea (Greece)
6. Surekli Egitim, Arastirma ve Danisma Dernegi (Turkey)
7. Smarted srl (Italy)

Co-funded by the European Union

Kedves Pedagógus!

Ez az „Útmutató a tanárok és pedagógusok számára a SNI tanulási terv személyre szabásáról” összefoglalja a projekt főbb eredményeit. A tanárok igényeihez igazítva, valamint a projektben a MOOC-on keresztül megvalósított tanulási program alapján készült. A kézikönyv ajánlásokat is tartalmaz az SNI-s tanulókkal való foglalkozásra és a mesterséges intelligencia alapú technológiai eszközök használatára vonatkozóan.

Ez a dokumentum pedagógusoknak szól tömör áttekintést nyújtva a projekt öt témaköréről, ajánlásokkal kiegészítve. A projekt fenntarthatóságának megőrzése érdekében a partnerség a projekt befejezése után is támogatja a bemutatott megközelítés európai szintű megvalósítását: egymástól tanulva, tapasztalatcsere révén.

Az volt a célunk, hogy a projekt közvetlenül a következő uniós kulcspontokra irányuljon:

- A tanárok, iskolavezetők és más pedagógusi szakmák támogatása.
- A tanulási akadályok és nehézségek, a korai iskolaelhagyás és az alapkészségek alacsony szintű elsajátítása elleni küzdelem.
- Inklúzió és sokszínűség az oktatás és a sport valamennyi területén.

Úgy véljük, hogy ezek az iránymutatások értékes gyakorlati segítséget nyújtanak az Önök munkájához, amelyet SNI-s tanulókkal végeznek az iskolákban Európa-szerte.

Tartalomjegyzék

1. fejezet - A projekt áttekintése ..... 4. oldal
2. fejezet - Európai irányelvek az inkluzív oktatáshoz ..... 9. oldal
3. fejezet - A pedagógusok igényeinek megértése ..... 14. oldal
4. fejezet - IA-CREATE: a fejlesztéstől a tesztelésig ..... 17. oldal
5. fejezet - Tapasztalatok a MOOC-ról ..... 24. oldal
6. fejezet - Európai irányelvek és stratégiák az SNI tanulók egyéni tanulási útvonalainak személyre szabásához (inkluzív eszközökkel együtt) ..... 29. oldal

IMAGE BY FREEPIK

1. fejezet

A projekt áttekintése

A partnerség felismerte, hogy az inkluzív nevelés egyik kihívása, hogy a tanárok nem rendelkeznek megfelelő készségekkel ahhoz, hogy inkluzív tanulási utakat biztosítsanak minden tanuló, különösen is az SNI-s tanulók számára. Egyes esetekben, még ha a tanárok rendelkeznek is speciális ismeretekkel, úgy érzik, hogy képtelenek azokat a gyakorlatba átültetni. E kihívás megoldására indítottuk el az IA-ME projektet a következő célkitűzésekkel, tevékenységekkel és eredményekkel.

Célok, tevékenységek és eredmények

Az IA-ME **célja**, hogy egy innovatív, mesterséges intelligencia-alapú eszköz segítségével támogassa a tanárokat az SNI-s tanulók személyre szabott oktatási terveinek értékelésében, nyomon követésében és megtervezésében. Az IA-ME három fő célkitűzéssel rendelkezik:

- Az iskolai intézmények tudatosságának növelése az inkluzív oktatásban alkalmazható legmegfelelőbb technológiák tekintetében.
- A tanárokat digitális eszközökkel való ellátása a tanítás automatizálása és egységesítése érdekében.
- A tanárok szakmai készségeinek növelése az SNI-s tanulókkal való foglalkozás során.

Az IA-ME projekt által végrehajtott **tevékenységek** a következők:

- iránymutatások kidolgozása a tanárok számára az IKT eszközök inkluzív oktatásban való alkalmazásához,
- mesterséges intelligencia alapú eszköz tervezése, amely lehetővé teszi a tanárok támogatását az inkluzív oktatás előmozdításában,
- MOOC kidolgozása a tanárok számára, amely a legújabb technológiát alkalmazza az SNI tanulók tanításához.

A fenti tevékenységek alapján az IA-ME **fő eredményei** a következők:

- egy kézikönyv a tanárok számára, amely iránymutatásokat tartalmaz az IKT eszközök inkluzív oktatásban történő alkalmazásáról,
- egy innovatív, többnyelvű, mesterséges intelligencián alapuló webes alkalmazás, amely képes automatikusan felmérni az egyes tanulók szükségleteit, személyre szabott oktatási célokat meghatározni és inkluzív technológiát javasolni ezek eléréséhez,
- egy MOOC, amely hozzájárul az SNI-s tanulókkal foglalkozó tanárok folyamatos szakmai fejlődéséhez,
- egy kézikönyv, amely uniós iránymutatásokat tartalmaz a SNI-s tanulókkal való tanulási terv személyre szabásához.

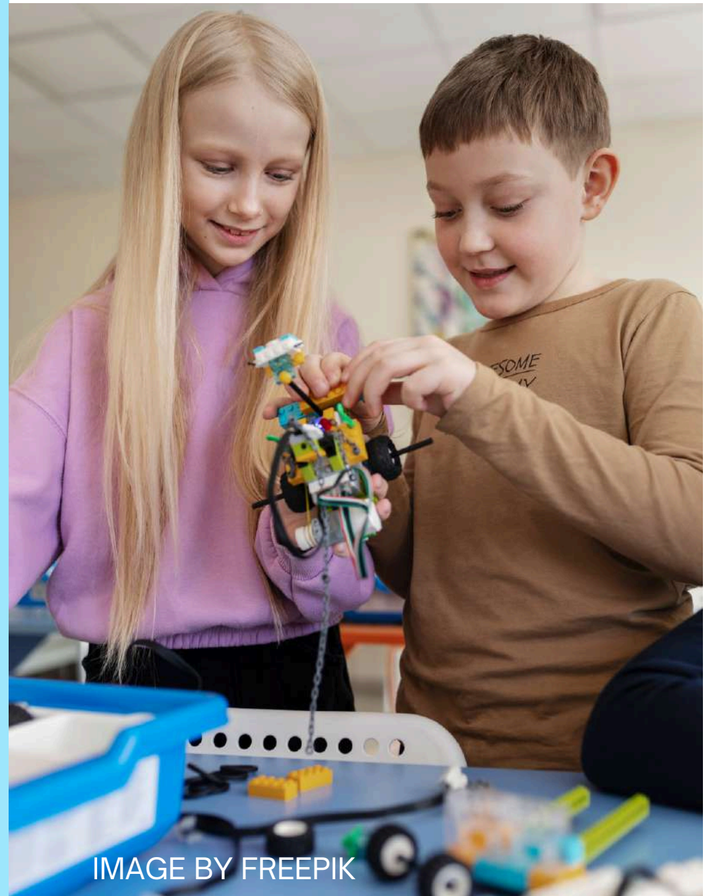


IMAGE BY FREEPIK

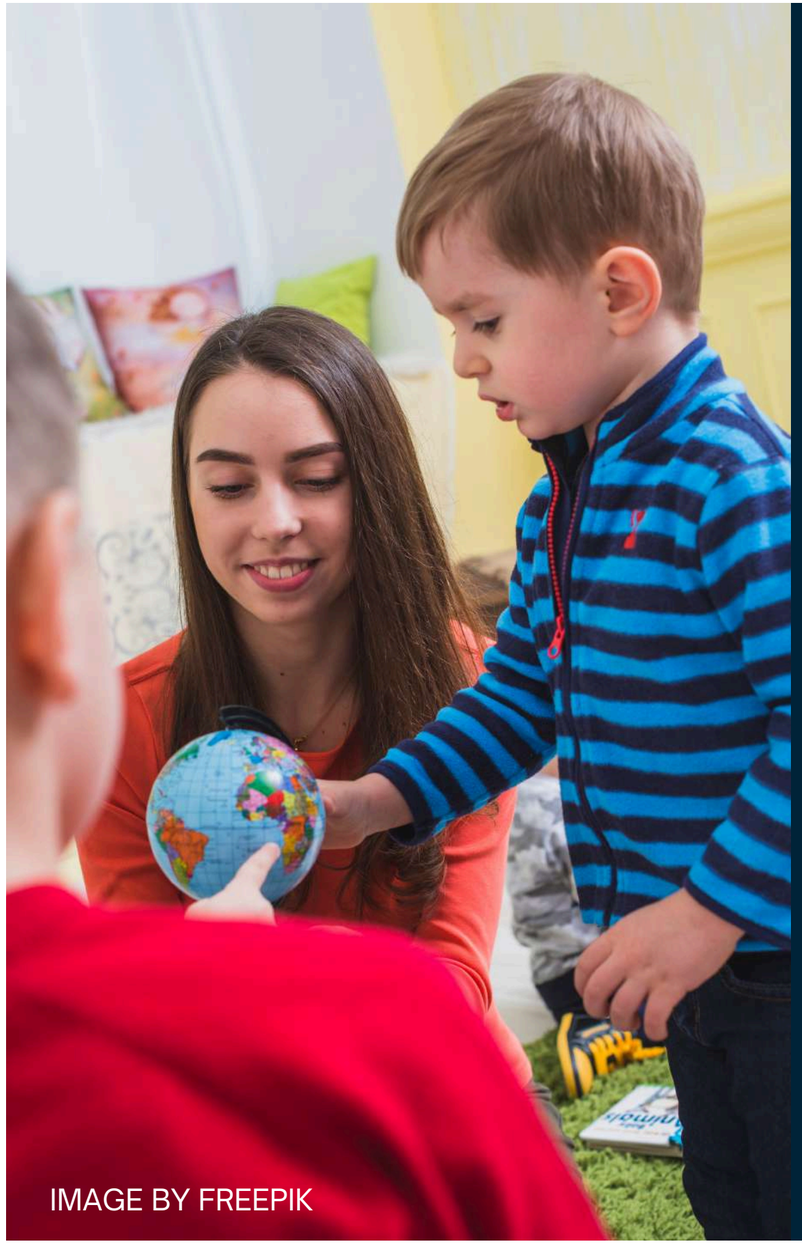


IMAGE BY FREEPIK

Motiváció

A Covid–19 világjárvány két alapvető kihívást hozott felszínre világszerte. Egyrészt sürgetővé vált az oktatás gyors digitális átállása, mivel a társadalmi távolságtartás miatt sok tevékenység online térbe került. Bár az iskolák alkalmazkodtak, a folyamat rávilágított a digitális felkészültség hiányára – különösen a pedagógusok és iskolai dolgozók körében –, valamint arra, hogy hiányzik az MI rendszerek oktatásba való hatékony integrációja, ami kulcsfontosságú lenne a digitális átmenet sikeréhez.

Másrészt a járvány tovább mélyítette a meglévő tanulási egyenlőtlenségeket, különösen a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében. A távoktatás nehezítette a befogadásukat, a pedagógusok pedig tudományos alapú irányelvek és eszközök hiányával küzdöttek, amelyek segítenék a tanulók teljesítményének értékelését és a befogadó oktatási tervek kidolgozását.

Sok pedagógus jelezte, hogy fejlesztené készségeit az SNI tanulók támogatásában, a digitális technológia alkalmazásában és a többnyelvű környezetek kezelésében. Az SNI tanulók eredményes segítése nagymértékben függ a pedagógusok érzékenységétől és alkalmazkodóképességétől. Ebben nyújtanak támogatást az egyre elterjedtebb MI-alapú rendszerek, melyek a tanulási élmény személyre szabását szolgálják.

E kihívásokra válaszul jött létre az IA-ME projekt, amely támogatja a pedagógusokat a digitális átállásban. A kezdeményezés egy MI-alapú eszközt kínál, amely segít a tanároknak a digitalizáció kihívásainak kezelésében, csökkenti a tanulási egyenlőtlenségeket, és elősegíti a befogadó oktatás megvalósulását. A projekt finanszírozása lehetőséget ad céljaink megvalósítására és az oktatásra gyakorolt pozitív hatások elérésére.

IMAGE BY FREEPIK

Közös értékek

A partnerek határozottan hisznek a befogadó oktatás eszméjében, amely azon az elven alapul, hogy az oktatás alapvető jog, és minden tanuló számára hozzáférhető kell legyen – függetlenül fizikai, értelmi, szociális, érzelmi vagy nyelvi adottságaitól. Az iskoláknak olyan környezetet kell kialakítaniuk, amely biztosítja az SNI tanulók egyenlő esélyeit és lehetővé teszi számukra a magas szintű oktatási eredmények elérését társaikkal együtt.

Ez a szemlélet megköveteli a tanároktól, hogy felismerjék és tiszteljék a tanulók egyediségét, támogatva őket képességeik kibontakoztatásában. Ez a gyakorlatban a tanítási programok átalakítását és a hagyományos módszerek újragondolását jelenti, hogy minden tanuló igényeihez igazodjanak, csökkentve a tanulási akadályokat. Bár az inklúzió európai szinten is támogatott cél, a megvalósítása továbbra is kihívásokba ütközik.

A partnerek egyetértenek abban, hogy az egyik fő akadály a pedagógusok elégtelen tudása, készségei és erőforrásai, amelyek nehezítik az SNI tanulók azonosítását és támogatását. Sok tanár túlterheltnek érzi magát a különböző képességű diákokkal való munkában, és nehezen alkalmaz differenciált tanterveket. Ez csökkentheti önbizalmukat, ami kedvezőtlenül hat a tanulók tanulási élményére is.

Erre reagálva a partnerek közös stratégiákat dolgoznak ki, hogy erősítsék a pedagógusok önbizalmát és kompetenciáját a befogadó gyakorlatok alkalmazásában. A kezdeményezés célja, hogy a tanárok ne csak elméleti tudással, hanem napi munkájukban hasznosítható gyakorlati eszközökkel is fel legyenek vértezve.

IA-ME

Partnerségünk gazdag lehetőséget teremtett arra, hogy összehasonlítsuk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához kapcsolódó különféle szakpolitikákat, gyakorlatokat és módszertanokat. Ez az együttműködés lehetővé tette számunkra, hogy közös irányelveket dolgozzunk ki, amelyek javítják a felmérési folyamatot, pontosan meghatározzák az egyes tanulók szükségleteit, és hatékony oktatási terveket, valamint technológiai eszközöket hoznak létre az inkluzív iskolai környezet elősegítésére. Együtt egy befogadóbb oktatási környezet kialakításán dolgozunk Európa-szerte minden tanuló számára.

TRAINING

DISSEMINATION

CONSULTATIONS

MEETINGS

2. fejezet

Európai irányelvek az inkluzív oktatáshoz

- Ez a fejezet áttekintést nyújt az inkluzív oktatás európai keretrendszeréről, amely alapvető jelentőségű a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók személyre szabott tanulási útjainak kidolgozása és megvalósítása szempontjából.
- Az Európai Unió elkötelezett amellett, hogy minden tanuló számára biztosítsa a minőségi és befogadó oktatást, függetlenül háttértől vagy képességektől.
- Az inkluzív oktatás célja a tanulási akadályok lebontása és az egyenlő esélyek előmozdítása minden egyén számára, hogy teljeskörűen részt vehessenek a társadalomban.

IMAGE BY FREEPIK

Az inkluzív oktatás legfontosabb alapelvei

Az inkluzív oktatás európai keretrendszere több alapelven nyugszik, különösen a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek tekintetében:

01

Egyenlő hozzáférés és részvétel

Minden gyermeknek, így a sajátos nevelési igényűeknek is, lehetőséget kell biztosítani a többségi oktatásban való részvételre, megfelelő támogatással és az egyéni szükségletekhez igazított környezettel.

02

Személyre szabott tanulás és támogatás

A tanítási módszereknek alkalmazkodniuk kell a tanulók sokféle igényéhez, ideértve a segédeszközök használatát, a differenciált oktatást, valamint a sajátos nevelési igényű tanulókra szabott egyéni fejlesztési terveket.

03

Pedagógus továbbképzés és szakmai fejlődés

Fontos, hogy a pedagógusok rendszeresen vegyenek részt továbbképzéseken az inkluzív oktatási módszertanok, a tantermi sokszínűség kezelése, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek hatékony oktatása terén alkalmazott legjobb gyakorlatok témájában.

04

Érdekelt felek közötti együttműködés

Az iskoláknak, családoknak, egészségügyi szakembereknek és döntéshozóknak együtt kell működniük annak érdekében, hogy olyan befogadó tanulási környezeteket teremtsenek, amelyek támogatják a sajátos nevelési igényű gyermekeket.

Politikai irányelvek

IMAGE BY FREEPIK

Az Európai Szociális Jogok Pillérének Cselekvési Terve

Az Európai Tanács, az Európai Parlament és a Bizottság által elfogadott keretrendszer, amely az uniós politika szociális, oktatási és kulturális dimenzióinak fontosságát hangsúlyozza. Tartalmazza:

- A minőségi oktatáshoz és képzéshez való jogot egész életen át.
- A nők és férfiak közötti egyenlő bánásmódot.
- Minden egyén számára egyenlő esélyeket.

Inkluzív oktatás – Európai Oktatási Térség (EEA)

Célja, hogy támogassa az EU tagállamait oktatási és képzési rendszereik befogadó jellegének javításában. Ennek részei többek között:

- Kora gyermekkori oktatás és gondozás (ECEC)
- Iskolai oktatás
- Felsőoktatás
- Szak- és felnőttképzés
- Felnőtt tanulás

Az Egyesült Nemzetek Fogyatékossággal Élő Személyek Jogairól szóló Egyezménye – Európai Bizottság

- Biztosítja minden tanuló jogát a befogadó oktatáshoz.
- Az az elv, hogy minden tanuló számít, és egyformán számít.
- Elkötelezettség mindenféle kirekesztés, marginalizáció, hozzáférési, részvételi és tanulási eredményekbeli egyenlőtlenségek kezelésére.

Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű és Befogadó Oktatásért (EASNIE)

- Támogatja a tagállamokat a sajátos nevelési igényű tanulók befogadó oktatásának megvalósításában.
- Kutatást, iránymutatást és erőforrásokat biztosít.
- Elősegíti az együttműködést a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés érdekében.

EU stratégiák és kezdeményezések

Erasmus+ program: Támogatja a különböző háttérrel rendelkező európai fiatalokat, hogy tanuljanak, képezzék magukat és tanuljanak külföldön, elősegítve ezzel a társadalmi befogadást.
erasmus-plus.ec.europa.eu

Digitális Oktatási Cselekvési Terv – 3. Intézkedés - Európai Oktatási Térség: Célja, hogy a digitális eszközök segítségével az oktatás befogadóbbá és hozzáférhetőbbé váljon minden tanuló, különösen az eltérő tanulási igényekkel rendelkezők számára.
https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/action-3

Tanácsi ajánlás az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról: Keretrendszer az alapvető készségekhez, amelyek szükségesek a személyes kiteljesedéshez, az egészséges és fenntartható életmódhoz, a foglalkoztathatósághoz és az aktív állampolgársághoz.

“ A tagállamok támogatják a minőségi és befogadó oktatáshoz, képzéshez és élethosszig tartó tanuláshoz való jogot, és biztosítják, hogy mindenki számára lehetőség nyíljon a kulcskompetenciák fejlesztésére, teljes körűen kihasználva az ‘Élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciái – Európai referencia keretrendszer’ nyújtotta lehetőségeket.

Az inkluzív oktatásról, a közös értékek előmozdításáról és az oktatás európai dimenziójáról szóló tanácsi ajánlás: Célja, hogy minden tanuló számára biztosítsa az egyenlő hozzáférést a minőségi, befogadó oktatáshoz.

“ A befogadó oktatás biztosítása:
4. Elősegíti a befogadó oktatást minden tanuló számára, különösen azzal, hogy:
(a) minden tanulót bevon a minőségi oktatásba a kora gyermekkorban és életen át;
(b) a szükséges támogatás biztosítása minden tanuló számára az egyéni szükségleteik szerint, beleértve a hátrányos szociális helyzetűeket, a migráns hátterűeket, a sajátos nevelési igényűeket és a legtehetségesebb tanulókat;
(c) a különböző oktatási utak és szintek közötti átmenet megkönnyítése, valamint a megfelelő oktatási és pályaválasztási tanácsadás biztosítása;

5. az Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű és Befogadó Oktatásért (EASNIE) önkéntes alapon történő hatékony hatékony bevonása a sikeres befogadó megközelítések megvalósítása és nyomon követése érdekében az oktatási rendszerekben.

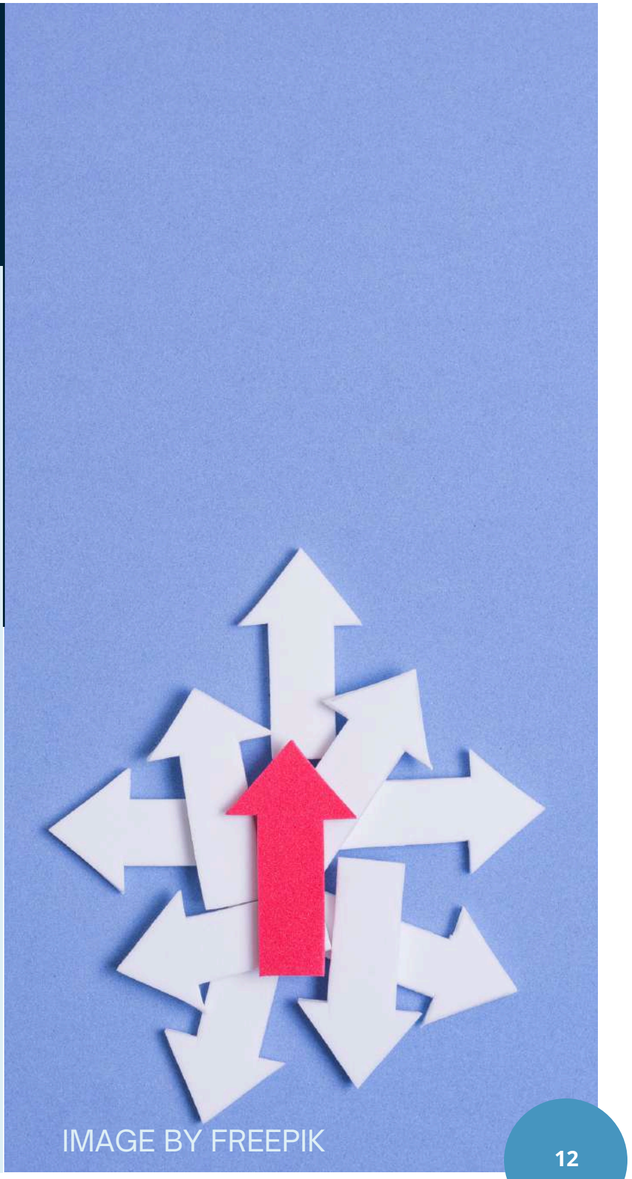


IMAGE BY FREEPIK

Az EU nyomon követése és támogatása

- **Előrehaladás nyomon követése**: Az European Semester (Európai Szemeszter) folyamatán és az Education and Training Monitor (Oktatási és Képzési Monitoron) keresztül történik.
- **Munkacsoport** az oktatás és képzés egyenlőségéről és értékeiről.
- **Példaképek** a társadalmi befogadás előmozdítására, valamint a fiatalok körében a kirekesztés és az erőszakos radikalizáció megelőzésére.
- **Online platformok:** European Toolkit for Schools (Európai Iskolai Eszköztár), eTwinning platform – támogatják a tanárokat a befogadó gyakorlatok megvalósításában.

European Solidarity Corps and **Erasmus+ Virtual Exchange** (**Európai Szolidaritási Testület és Erasmus+ Virtuális Csere**): Ösztönzik a fiatalok közösségi projektekben és interkulturális élményekben való részvételét.

Az Európai Befogadó Oktatási Keretrendszer (The European Framework for Inclusive Education) célja, hogy minden tanuló – háttértől vagy képességektől függetlenül – sikeresen fejlődhessen egy befogadó környezetben. A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyenlő esélyeket, társadalmi integrációt és élethosszig tartó tanulást biztosít. Jogszabályi keretek, finanszírozás és együttműködés révén az EU előmozdítja a magas színvonalú, befogadó oktatás megvalósítását mindenki számára.

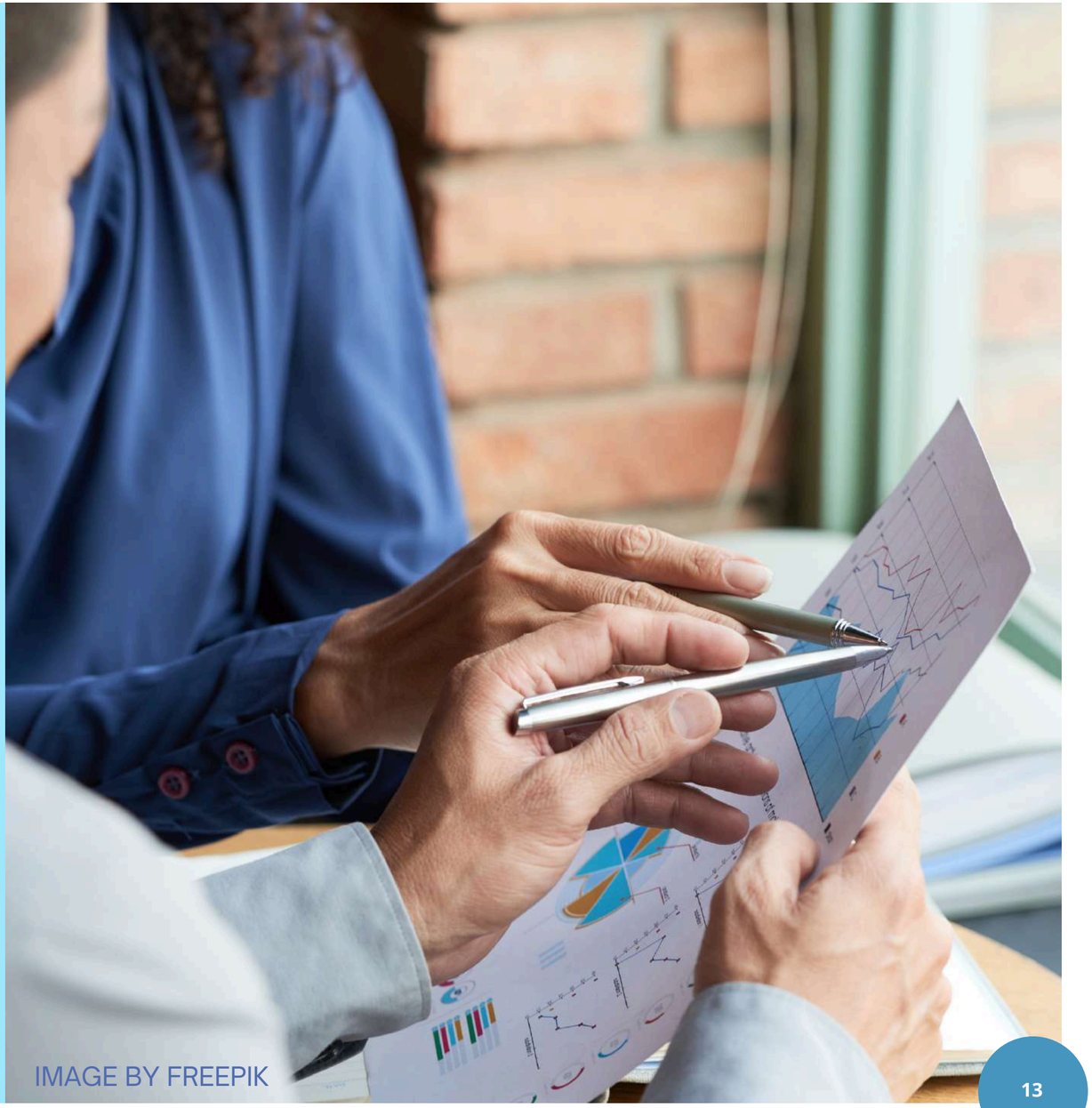


IMAGE BY FREEPIK

3. fejezet

A pedagógusok igényeinek megértése

A pedagógusok igényeinek és véleményének feltérképezése érdekében az IA-ME projekt 2023/24 folyamán 7 fókuszcsoportos beszélgetést szervezett Spanyolországban, Olaszországban, Görögországban, Törökországban és Magyarországon. Összesen 52 pedagógus – a koragyermekkori nevelésben és a köznevelés felsőbb szintjein dolgozó tanárok – vett részt a vizsgálatban.

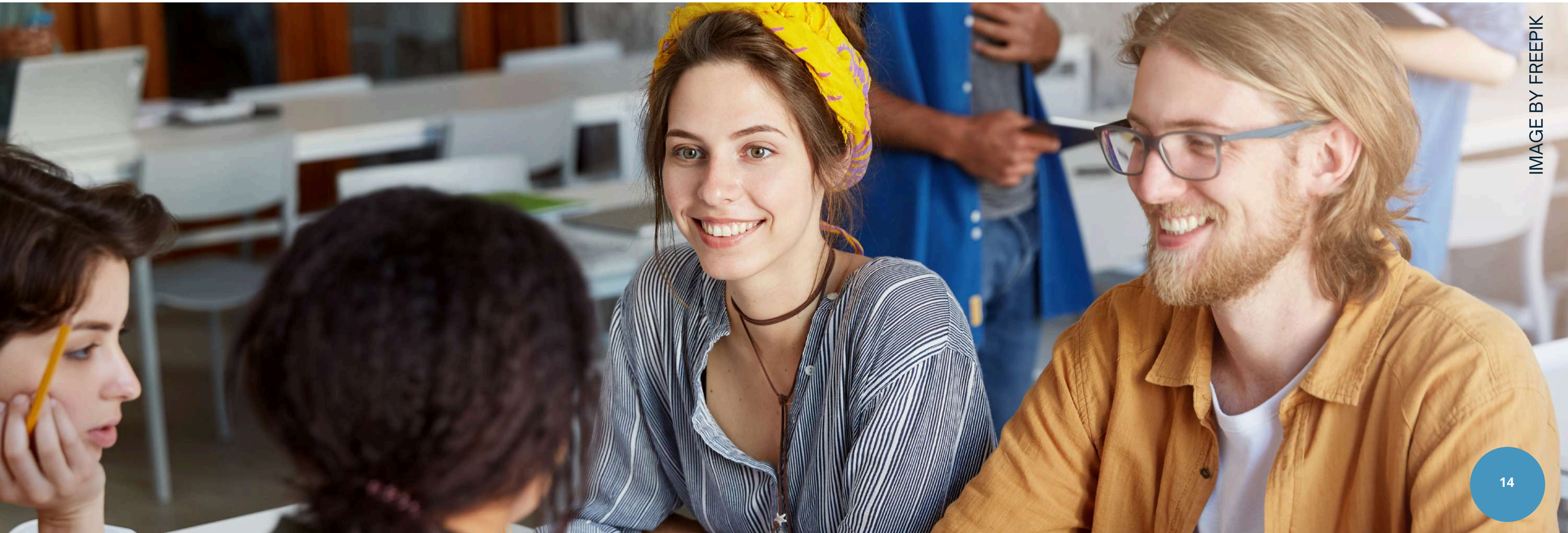


IMAGE BY FREEPIK

Képzési igények

Bár kulturális és intézményi különbségek tapasztalhatók, a pedagógusok öt kulcsfontosságú területet azonosítottak, amelyek mentén támogatásra van szükségük a sajátos nevelési igényű tanulók segítésében: (i) képzés, (ii) technológiai eszközök, (iii) együttműködés, (iv) adminisztráció/dokumentáció, valamint (v) időgazdálkodás.

01

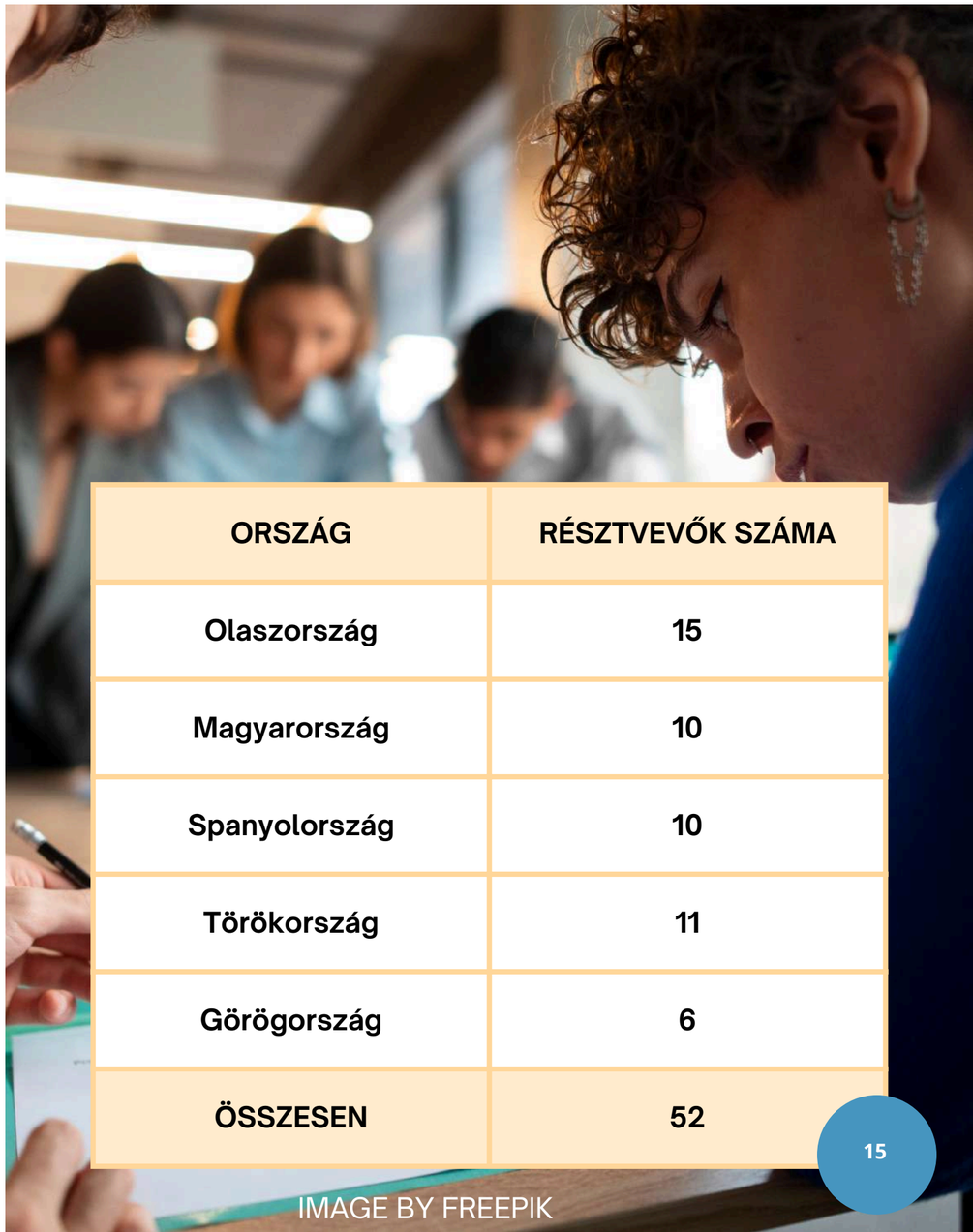
Képzési igények

- Nincsenek világos irányelvek a befogadó nevelés hosszú távú céljainak kijelölésére.
- Szükség van differenciált, személyre szabott célmeghatározásra a tanulók egyéni szükségleteihez igazítva.
- A diagnózisok alapján nehézséget okoz a megfelelő felmentések és kompenzációk kijelölése.
- Kevés az átfogó tudás a hatékony eszközökről és tantárgyspecifikus alkalmazhatóságukról.
- Nagy igény mutatkozik fejlett – különösen MI-alapú – oktatástechnológiákra a stratégiák tervezéséhez, az egyéni tananyagfejlesztéshez és az adaptáláshoz.
- Hiányoznak a központilag biztosított, személyre szabott értékelőeszközök, a jelenlegi technológiák hatékonysága pedig sokszor kérdéses.

02

Technológiai igények

- Hiányos a tanulást támogató tantermi környezet és infrastruktúra.
- Nehézséget okoz az új oktatástechnológiai eszközök elsajátítása és a feladatok adaptálása sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- Intuitív, felhasználóbarát eszközökre van igény a tanítás hatékonyságának növeléséhez.
- Több EdTech-eszköz korlátozottan testreszabható a sajátos nevelési igényű gyermekek igényeihez.
- Frusztrációt okoz a Zoomhoz és EBA-hoz hasonló platformok használata azok korlátai miatt.
- Szükség van befogadóbb, hozzáférhetőbb digitális platformokra, amelyek alkalmazkodnak a változatos oktatási szükségletekhez.



ORSZÁG	RÉSZTVEVŐK SZÁMA
Olaszország	15
Magyarország	10
Spanyolország	10
Törökország	11
Görögország	6
ÖSSZESEN	52

IMAGE BY FREEPIK

03

Együttműködéssel kapcsolatos igények

- Hiányzik a közvetlen kapcsolat a szakemberekkel; az együttműködés gyakran a családon vagy írásos szakvéleményeken keresztül történik.
- Nézeteltérések alakulhatnak ki az iskolai szakemberek között a fejlesztési terv kidolgozásakor.
- Korlátozott a családokkal való együttműködés, különösen, ha a szülők nem ismerik el a nehézségeket, vagy maguk is hasonló problémákkal küzdenek.
- Nehéz meggyőzni a szülőket az inkluzív osztályok előnyeiről – főként a többségi iskolákban, ahol a megbélyegzéstől való félelem erős.

04

Dokumentációval kapcsolatos igények

- Igény mutatkozik a tanulók tanulmányi dokumentumaihoz való következetes hozzáférésre, amit az iskolavezetés és a tantestület gyakori cserélődése gyakran megnehezít.

05

Időgazdálkodással kapcsolatos igények

- Nem áll rendelkezésre elegendő idő az új technológiák megismerésére és az órák hatékony előkészítésére.

A MOOC és az IA-CREATE alkalmazás is a megkérdezett pedagógusok által azonosított igények kielégítésére lettek kifejlesztve.

4. fejezet

IA-CREATE: a fejlesztéstől a tesztelésig

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók egyedi oktatási szükségleteinek kezelésére irányuló igény egyre szélesebb körű elismerése ösztönözte olyan innovatív megoldások kidolgozását, amelyek a pedagógusokat megfelelő erőforrásokkal támogatják a megalapozott, személyre szabott oktatási döntések meghozatalában. Az egész IA-ME projekt is erre a kihívásra adott válaszként jött létre: egy mesterséges intelligencián alapuló eszközt kínálva a pedagógusok számára, amely segíti őket az egyéni fejlesztési tervek megalkotásában.

Az IA-CREATE (Innovative Application – Customized Resources for Educational Achievement and Tailored Experiences) egy nyílt hozzáférésű webalkalmazás, amely a mesterséges intelligencia elveire épülve automatikusan generál egyéni fejlesztési terveket SNI tanulók számára. Emellett javaslatokat tesz megfelelő pedagógiai eljárásokra és technológiákra a tanulók inklúziójának elősegítése és a hatékony tanulás támogatása érdekében.

Az IA-CREATE általános bemutatása

AZ IA-CREATE CÉLJAI	AZ IA-CREATE GYAKORLATI ALKALMAZÁSA
A kompetenciák pontos felmérése: Az SNI tanulók készségeinek és szükségleteinek strukturált elemzése.	• **Kompetenciaelemzés**: A tanulók készségeinek és szükségleteinek értékelése, részletes profilok készítése minden egyes tanulóról.
Az oktatás személyre szabása: Segítségnyújtás az egyes tanulók sajátos szükségleteire szabott egyéni fejlesztési tervek kidolgozásához.	• **Egyéni tanulási utak kialakítása**: Személyre szabott fejlesztési tervek készítése az egyéni szükségletek alapján.
Az inklúzió előmozdítása: Olyan tanulási út kialakításának támogatása, amely minden diák számára lehetővé teszi az aktív részvételt és a folyamatos fejlődést.	• **Inkluzív oktatási javaslatok**: Alkalmazkodó oktatási stratégiák és eszközök ajánlása. • **Előrehaladás nyomon követése**: A tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése, amely lehetővé teszi a pedagógusok számára a tanítási módszerek valós idejű módosítását.
Az együttműködés támogatása: A pedagógusok, családok és más szakemberek közötti csapatmunka ösztönzése az integrált oktatási szemlélet érdekében.	• **Együttműködés elősegítése**: Kommunikációs csatorna kialakítása a pedagógusok, családok és szakemberek összehangolt támogatása érdekében.

IA-CREATE: az ötlettől a fejlesztésig

IA-CREATE központi eleme a CREATE+ kérdőív, amely kritériumalapú módszert alkalmaz a kulcsfontosságú oktatási területek értékelésére. Ez a megközelítés lehetővé teszi az egyes tanulók képességeinek alapos megértését, és hatékony, személyre szabott oktatási beavatkozások kidolgozását. A CREATE+ kérdőív fejlesztése kiváló példája az interdiszciplináris együttműködésnek és az erőforrások integrálásának, egy holisztikus szemléletet követve a sajátos nevelési igények értékelésében.

Hogyan működik az IA-CREATE?

01 Első szintű szűrés

Feltérképezi a tanuló oktatási szükségleteit (pl. fogyatékosság, érzelmi problémák, szociális hátrány), hogy az értékelés célzottan történhessen.

02 Második szintű szűrés

Felméri az általános készségeket (kommunikáció, önállóság, mozgásos, szociális és érzelmi képességek) a személyre szabás további finomításához.

03 CREATE+ kérdőív

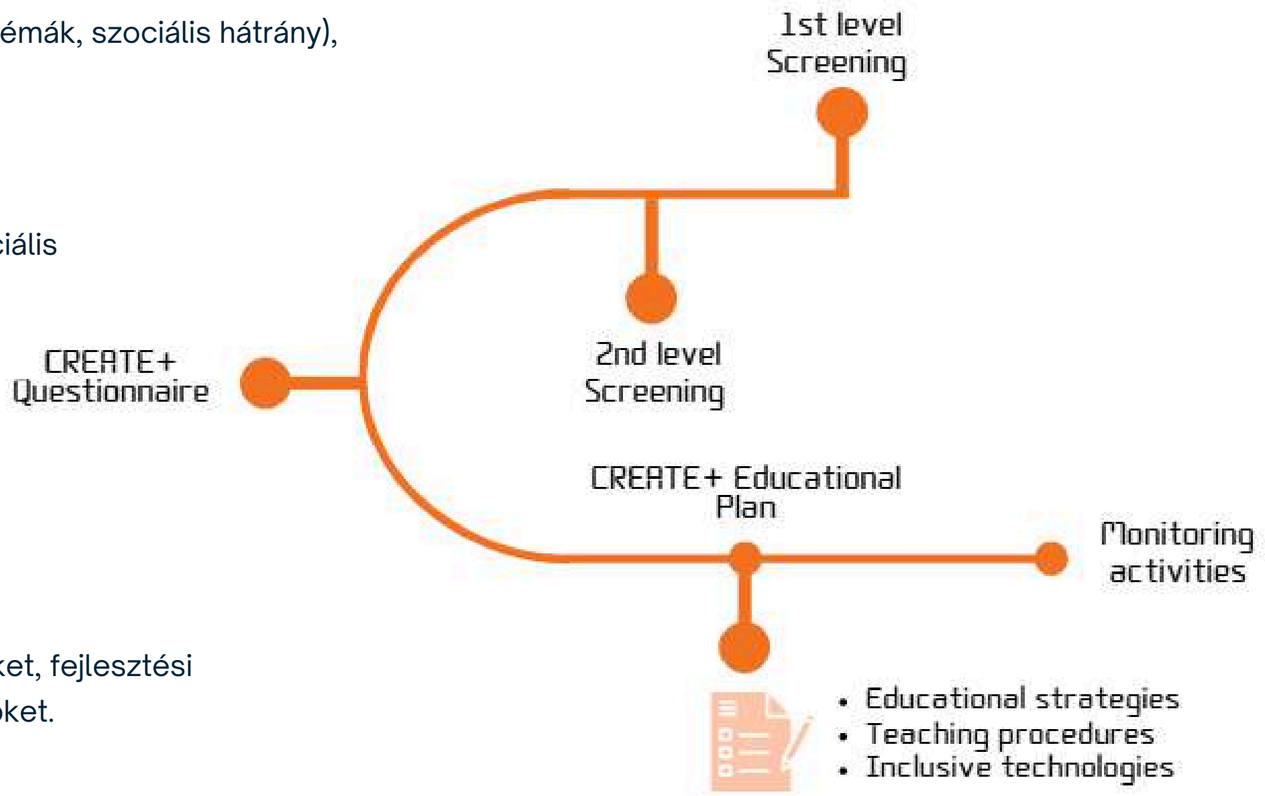
A pedagógusok kitöltik a testreszabott kérdőívet, amely részletesen feltérképezi a tanuló erősségeit és fejlesztendő területeit.

04 Személyre szabott fejlesztési terv

A szoftver elkészíti a tanulóra szabott tervet, amely tartalmazza az erősségeket, fejlesztési célokat, valamint a javasolt pedagógiai módszereket és technológiai eszközöket.

05 Nyomon követés és együttműködés

Figyelemmel kíséri a tanuló fejlődését, és elősegíti a tanárok, családok és szakemberek közötti kommunikációt a hatékony, összehangolt támogatás érdekében.



AZ IA-CREATE ERŐSSÉGEI

IMAGE BY FREEPIK

Ingyenes és hozzáférhető

Használjon egy hatékony eszközt teljesen ingyenesen! Az inkluzív oktatás mostantól mindenki számára elérhető táblagépen vagy számítógépen.

Egyszerű és intuitív

Néhány kattintással elkezdhető. Nem szükséges technikai szakértelem ahhoz, hogy maximálisan kihasználja ezt az eszközt.

Többnyelvű

Hat nyelven érhető el, így széles felhasználói kör számára hozzáférhető.

Hatékony időhasználat

Automatizálja az egyéni fejlesztési tervek elkészítését, így a tanárok az igazán fontos feladatra koncentrálhatnak: a tanításra.

Hogyan érhető el az IA-CREATE?

Az IA-CREATE használatának megkezdéséhez közvetlenül a www.ia-me.eu/ia-create/ linkre navigálhat, vagy az IA-ME weboldalán (www.ia-me.eu) a Resources szekcióból érheti el az alkalmazást.

Visszajelzés küldése

Ne felejtse el megosztani véleményét az IA-CREATE-ről: látogasson el az IA-ME weboldal Resources szekciójába, és hagyja meg visszajelzését. Az Ön véleménye segít a platform fejlesztésében!

> Az alkalmazás valóban könnyen elérhető, és segít abban, hogy munkámat a tanulók sokféle igényéhez igazítsam, ezáltal elősegítve a befogadóbb oktatást.

> Az IA-CREATE valóban leegyszerűsíti a munkámat. A felület egyszerű és intuitív. Könnyedén készíthetek személyre szabott fejlesztési terveket, és rengeteg időt takaríthatok meg.

> Zökkenőmentesen tudok együttműködni a kollégáimmal és a családokkal. Könnyen megoszthatom a tanulókról szóló információkat, és hatékonyabban tervezhetek.

A manual containing guidelines for teachers in implementing ICTs in inclusive education

IA-CREATE web app, an AI-based tool to support school inclusion and digital transformation

LÁTOGASSON EL AZ IA-ME OLDALÁRA
HTTPS://IA-ME.EU/RESOURCES/

5. fejezet

Tapasztalatok a MOOC-ról

- Az IA-MOOC az IA-ME projekt egyik eredménye. Ez egy nyílt, online, tömeges tanfolyam, amely hat nyelven érhető el: angol, olasz, görög, török, magyar és spanyol.
- Elsősorban az általános és középiskolai tanárokat célozza meg, mindazokat, akik a normál oktatásban vesznek részt, mindazokat, akik a sajátos nevelési igényű tanulók oktatására specializálódtak. Ugyanakkor a teljes iskolai közösséget is bevonni kívánja a befogadóbb, igazságosabb és digitális oktatás előmozdítása érdekében.A Digitális Oktatási Cselekvési Terv prioritásaihoz igazodva az IA-MOOC nemcsak elméleti tudást nyújt, hanem konkrét és innovatív eszközöket is kínál a tanárok digitális készségeinek fejlesztésére.

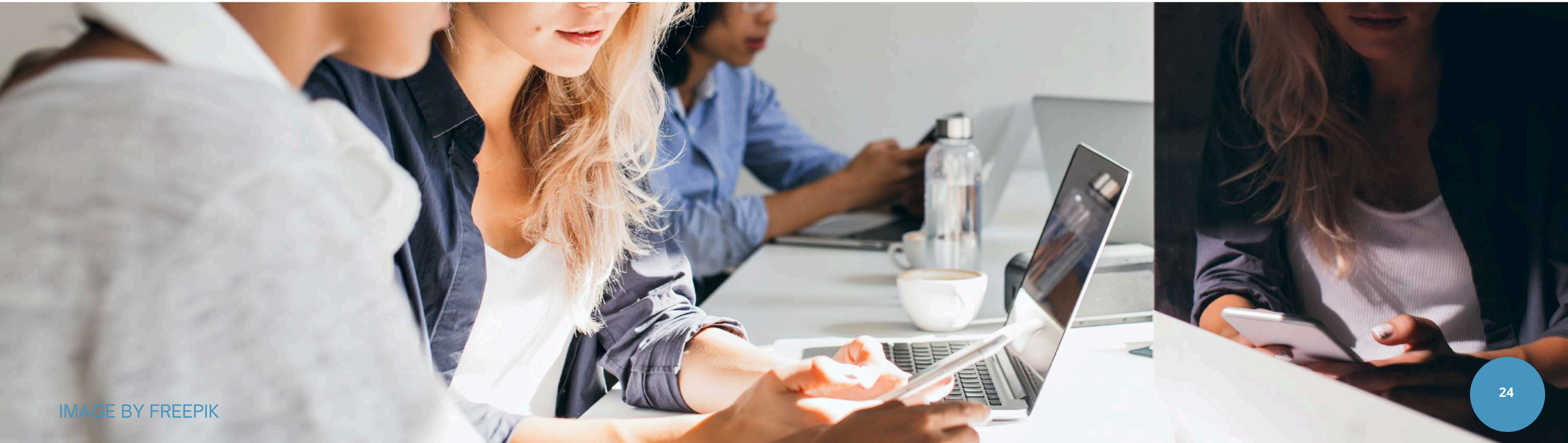


IMAGE BY FREEPIK

A MOOC

A KURZUS CÉLJAI

Az IA-ME MOOC fő céljai:

1. Készségek fejlesztése az oktatási inklúzió terén: A MOOC célja, hogy erősítse a tanárok képességét a tanulók, különösen a sajátos nevelési igényű (SNI) diákok oktatási szükségleteinek felismerésére, és hogy inkluzív technológiák segítségével hatékonyan reagáljanak ezekre a szükségletekre.
2. Innovatív digitális eszközök biztosítása: A kurzus elősegíti a fejlett digitális technológiák integrációját az oktatásba, és felkészíti a tanárokat a szükséges digitális készségek elsajátítására a befogadóbb iskolai környezet érdekében.
3. Az oktatás személyre szabásának ösztönzése: A MOOC támogatja a tanárokat abban, hogy fejlesszék az egyéni oktatási módszerek kialakításához szükséges készségeiket, így az oktatási stratégiákat és eszközöket az egyes tanulók, különösen az SNI-s diákok, egyéni szükségleteihez és tanulási stílusához igazíthassák.

ELŐFELTÉTELEK

- Alapvető pedagógiai ismeretek: Általános tájékozottság az oktatási elvekről és tanítási gyakorlatokról.
- Érdeklődés a befogadó oktatás iránt: Motiváció a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók oktatásának fejlesztésére és a befogadó technológiák alkalmazására.
- Alapvető számítógépes ismeretek: Jártasság a számítógép, az internet és digitális eszközök használatában, mivel a MOOC és az oktatási anyagok online érhetők el.

VÁRHATÓ EREDMÉNY

- A tanárok készségeinek fejlesztése: Tudás és stratégiák elsajátítása a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók oktatási szükségleteinek kezelésére.
- Növekvő magabiztosság a technológia használatában: Az AI-alapú webalkalmazás hatékony alkalmazása személyre szabott oktatási tervek készítéséhez.
- Hozzáférés innovatív oktatási forrásokhoz: Videók, podcastok és kvízek elérhetősége a tanítás és tanulás támogatására.
- Még befogadóbb oktatás a tanulók számára: Személyre szabott oktatási programok, amelyek csökkentik az SNI-s tanulók tanulási akadályait.

Innovative methods and Artificial intelligence in MOOC for special needs teacher Education

AN ERASMUS+PROGRAM – KEY ACTION 2
Cooperation partnerships in school education
2022-1-IT02-KA220-SCH-000087877

A kurzus felépítése

A MOOC kurzus hét részből áll, amelyek mindegyike az IA-ME projekthez kapcsolódó egy-egy specifikus témával foglalkozik.

1. MODUL: BEVEZETÉS A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI) OKTATÁSBA ÉS AZ ALKALMAZOTT TECHNOLÓGIÁKBA

Ez a modul a sajátos nevelési igényű tanulók inklúziójának támogatására fókuszál. Az 1. lecke az SNI definícióját, azonosítását, értékelési módszereit és az oktatásukban felmerülő kihívásokat tárgyalja. A 2. lecke bemutatja az IA-CREATE webalkalmazást, amely segíti a tanárokat az egyéni oktatási tervek készítésében és inkluzív stratégiák javaslatában.

2. MODUL: FIATALOK MENTÁLIS PROBLÉMÁI

A 2. modul a fiatalok mentális problémái foglalkozik. Az 1. lecke egy pedagógiai keretrendszert mutat be az inkluzív tanulási környezetek kialakításához mentális fogyatékossággal élők számára. A 2. lecke az oktatást támogató digitális eszközöket és technológiákat ismerteti, amelyek segítik a mentális zavarokkal élő tanulók fejlődését.

3. MODUL: A TANÁROK OKTATÁSI IGÉNYEI

Ez a modul a tanárok folyamatos szakmai fejlődési szükségleteit vizsgálja. Az 1. lecke a nem SNI-szakértő tanárok tanulási igényeire fókuszál az inkluzív SNI-oktatás területén. A 2. lecke a szakemberek tudásmegosztási szükségleteit tárgyalja, és bemutatja a tapasztalatmegosztó közösségek (Communities of Practice) hatékony felnőttképzési módszerét.

IMAGE BY FREEPIK

A kurzus felépítése

IMAGE BY FREEPIK

4. MODUL: KREATIVITÁS, OKTATÁS ÉS SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INKLUZIÓJA NEM FORMÁLIS KÖRNYEZETBEN, KÓDOLÁS ÉS ROBOTIKA SEGÍTSÉGÉVEL

A modul két leckét tartalmaz. Az első lecke a nem formális oktatási környezetek inklúziójára fókuszál, hangsúlyozva a formális iskolai rendszeren kívüli strukturált tevékenységeket. A második lecke azt vizsgálja, miként ösztönözheti a kreativitás, a kódolás és a robotika az innovációt és az inkluziót az oktatásban.

5. MODUL: SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYEK A FORMÁLIS OKTATÁSBAN ÉS AZ INKLUZIÓ SZEMPONTJAI

A modul a sajátos nevelési igények formális oktatási környezetben történő kezelésével foglalkozik. Az első egység a sajátos nevelési igények definícióit és jogszabályi hátterét tárgyalja. A második egység az inkluzív gyakorlatokra fókuszál, mint például az egyéni tanítási módszerek, kompenzációs eszközök és értékelési mutatók, melyek a sajátos nevelési igényű tanulók támogatását szolgálják a formális oktatásban.

6. MODUL: TECHNOLÓGIÁVAL TÁMOGATOTT TANULÁS

A modul a technológiával támogatott tanulás témáját járja körül. Az első egység a kiterjesztett valóság három formáját – a virtuális valóságot (VR), a kiterjesztett valóságot (AR) és a kevert valóságot (MR) – ismerteti, bemutatva ezek oktatási alkalmazásait, lehetőségeit és korlátait. A második egység a sajátos nevelési igényű tanulók számára elérhető tanulást segítő technológiákat tárgyalja, különös tekintettel a fogyatékosságok, tanulási zavarok és szociális-gazdasági nehézségek kezelését célzó eszközökre.

7. MODUL: SÉRÜLÉKENY CSOPORTOK PSZICHOLÓGIAI SZÜKSÉGLETEI

A hetedik modul a sérülékeny csoportokra összpontosít. Az első egység áttekinti, hogy milyen jellemzők mentén azonosíthatók a sérülékeny csoportok tagjai, és bemutatja, miért vannak fokozottan kitéve különféle veszélyeknek, például kizsákmányolásnak vagy bántalmazásnak. A második egység egy cselekvési tervet ismertet, amely stratégiákat kínál e csoportok pszichológiai szükségleteinek kezelésére és mentális jóllétük támogatására.

A MOOC modulok szerkezete

Bevezető videó

Egy rövidfilm, amely bemutatja az adott modul témáit és meghatározza annak célját.

1. lecke

Az első tananyag, amely bevezeti a modul központi tartalmát.

Felfedező videó – 1. lecke

Egy kiegészítő videó, amely további információkat, érdekességeket nyújt az első leckében bemutatott fogalmakról.

Tanulási segédlet – 1. lecke

Egy részletes tanulási útmutató, amely támogatja az önálló tanulást és az első egység tartalmának elmélyítését.

2. lecke

A második tananyag, amely további vagy részletesebb információt nyújt a modul témájáról.

Felfedező videó – 2. lecke

Egy kiegészítő videó példákkal, részletezéssel vagy magasabb szintű nézőpontokkal a második lecke témájához kapcsolódóan.

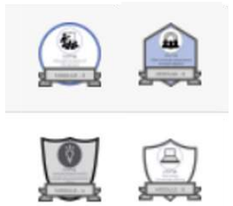
Tanulási segédlet – 2. lecke

Átfogó tanulási anyag a második egységhez, amely elősegíti a tanultak mélyebb megértését.

Záró kvíz

10 feleletválasztós kérdésből álló teszt, amely segíti a modul során megszerzett tudás ellenőrzését és megerősítését.

Egy-egy modul teljesítése körülbelül két órát igényel, ami magában foglalja a leckék megtekintését, a feladatok elvégzését és az egyéni tanulást.



Az IA-ME MOOC kurzus végén azok, akik a teljes képzést elvégezték, és minden modulzáró kvízt sikeresen teljesítettek, tanúsítványt kapnak a részvételről és a kurzus elvégzéséről.

6. fejezet

EURÓPAI IRÁNYELVEK ÉS STRATÉGIÁK AZ SNI TANULÓK EGYÉNI TANULÁSI ÚTVONALAINAK SZEMÉLYRE SZABÁSÁHOZ (INKLUZÍV ESZKÖZÖKKEL EGYÜTT)

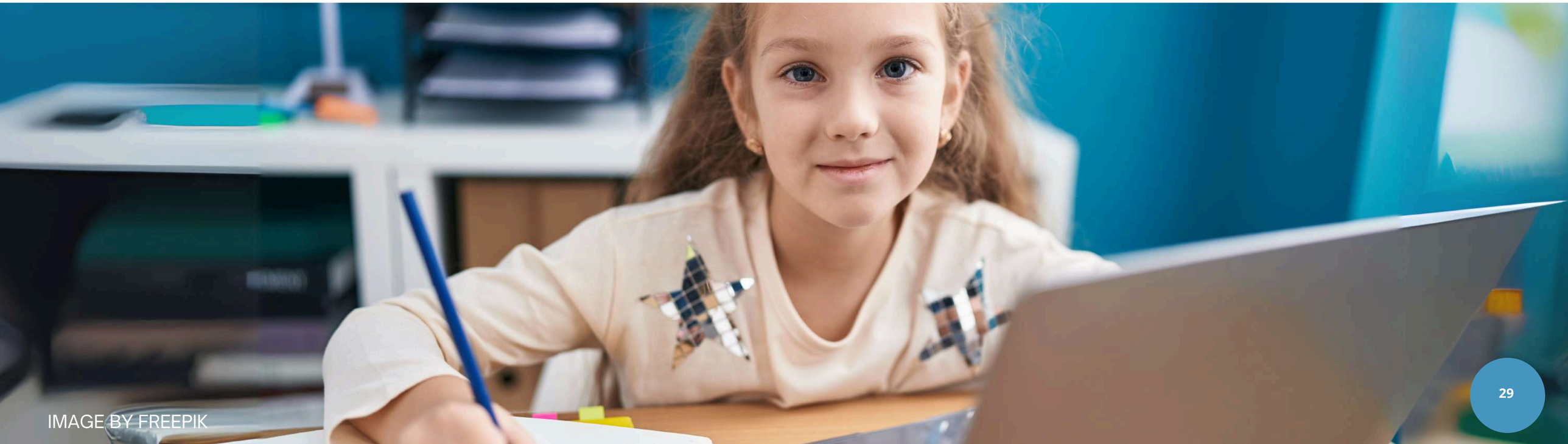


IMAGE BY FREEPIK

A tanulási utak személyre szabása a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számára központi jelentőségű Európában. Számos európai politika és stratégia célja, hogy befogadó és mindenki számára hozzáférhető oktatást biztosítson, különösen a speciális szükségletekkel rendelkező tanulók számára. Ezek a stratégiák hangsúlyozzák az alkalmazkodó eszközök, a befogadó oktatási módszerek és az egyénre szabott támogatási rendszerek használatát.

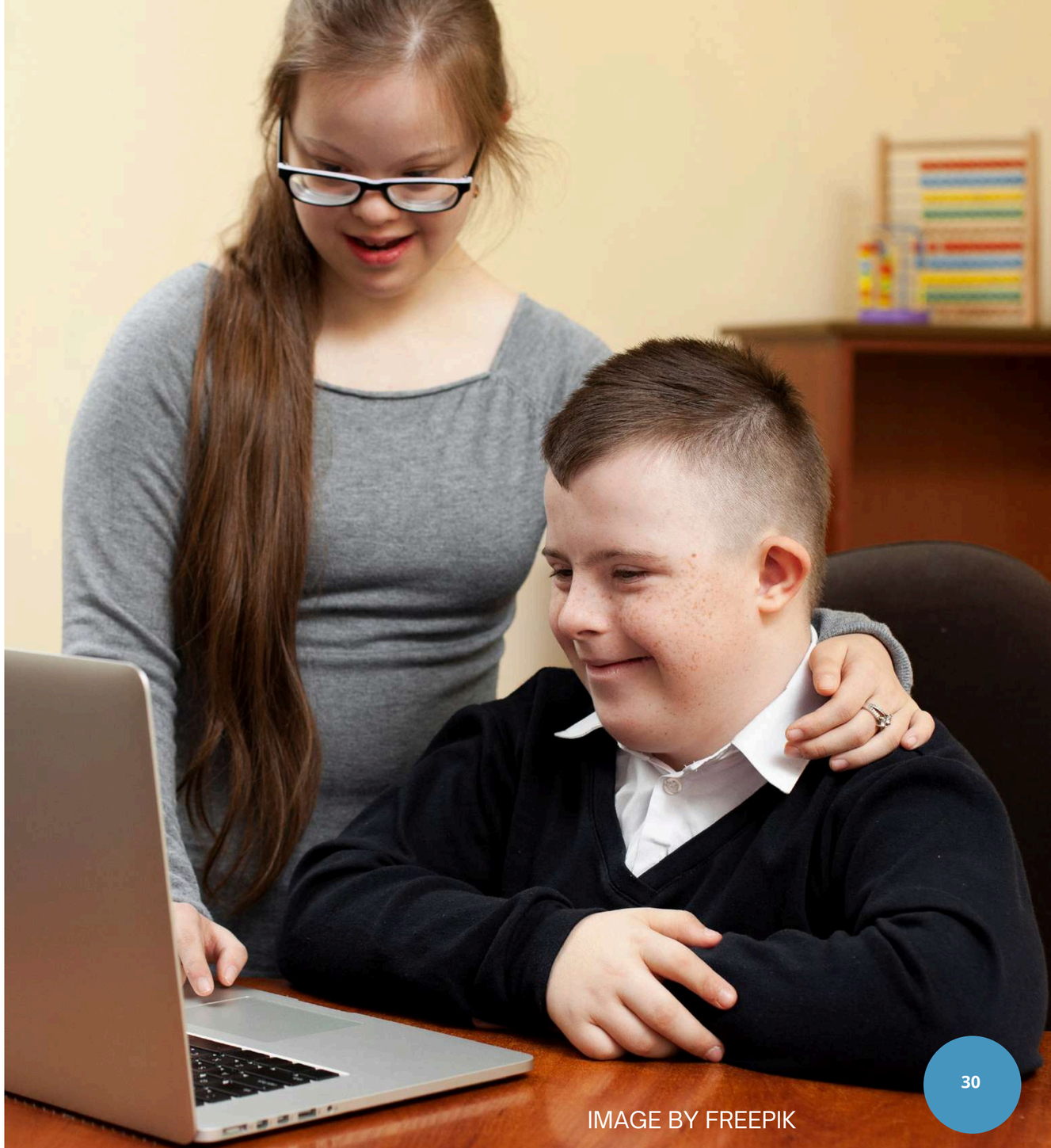


IMAGE BY FREEPIK

1. Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulók és Befogadó Oktatásért (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, EASNIE)

- **Fő célkitűzés:** Elősegíti a befogadó gyakorlatokat és támogatást nyújt a sajátos nevelési igényű (SEN) tanulók számára.
- **Stratégiák:**
  - **Differenciált oktatás:** Az oktatási módszerek igazítása a különböző tanulók igényeihez.
  - **Együttműködés:** Tanárok, gyógypedagógusok és támogató személyzet közös munkája a SNI tanulók segítésére.
  - **Egyéni fejlesztési tervek:** Oktatási célok és stratégiák személyre szabása.
- **Befogadást segítő eszközök:** Forrásokat biztosít befogadó tantervek és oktatási gyakorlatok kialakításához.

2. Európai Fogyatékosságügyi Stratégia 2010–2020 (meghosszabbítva 2030-ig) (European Disability Strategy 2010-2020, Extended to 2030)

- **Fő célkitűzés:** Biztosítja a fogyatékkal élő tanulók befogadását és hozzáférhetőségét.
- **Stratégiák:**
  - **Hozzáférhető tanulási környezetek:** Fizikai és digitális terek akadálymentesítése.
  - **Támogató technológiák:** Olyan eszközök, mint a beszéd-szöveg átalakító, képernyőolvasó és adaptív eszközök.
  - **Pedagógusképzés:** A pedagógusok szakmai továbbképzése a fogyatékkal élő tanulók hatékony támogatására.
- **Befogadást segítő eszközök:**
  - Olyan eszközök, mint a szövegfelolvasó szoftverek, beszédfelismerés és képernyőnagyítás.

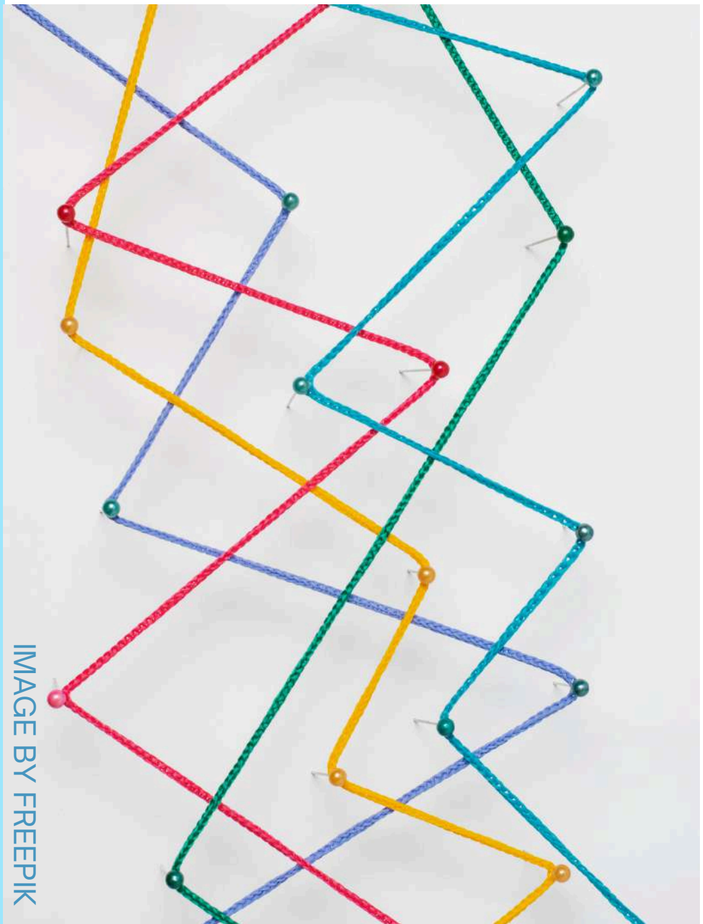


IMAGE BY FREEPIK

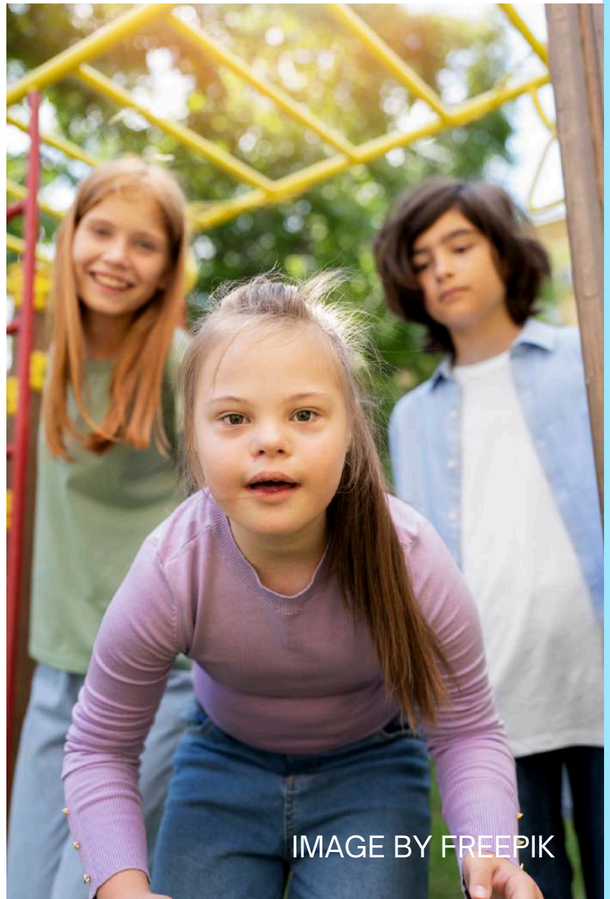


IMAGE BY FREEPIK

3. Európai irányelvek az inkluzív neveléshez

- **Fő célkitűzés:** Ezek az irányelvek a tanítási módszerek és tantervek adaptálására helyezik a hangsúlyt annak érdekében, hogy minden tanulót – beleértve a sajátos nevelési igényű (SNI) diákokat is – támogatni tudjanak.
- **Stratégiák:**
  - **Rugalmas tanterv:** Lehetővé teszi a személyre szabott tanulási utakat.
  - **Univerzális tervezés a tanuláshoz:** Többféle bevonási, megjelenítési és kifejezési módot kínál.
  - **Differenciált értékelés:** Az értékelések testreszabása az SNI tanulók képességeinek megfelelően.
- **Befogadást támogató eszközök:**
  - **Digitális tanulási platformok:** Alkalmazkodó rendszerek, mint például a Kurzweil 3000 (felolvasóprogram) és a Genius Learning.
  - **Interaktív táblák:** Olyan rugalmasan alakítható órákat tesznek lehetővé, amelyek jobban bevonják az SNI tanulókat.

4. Az Európai Bizottság Digitális Oktatási Cselekvési Terve (2021–2027)

- **Fő célkitűzés:** A digitális eszközök alkalmazását ösztönzi a tanulás és a befogadás elősegítésére.
- **Stratégiák:**
  - **Digitális eszközök a személyre szabáshoz:** Mesterséges intelligencia és adaptív platformok használata az oktatás testreszabására.
  - **Hozzáférhető digitális tartalmak:** A tananyagok akadálymentesítése (pl. felolvasó funkciók, feliratok).
  - **Pedagógusok szakmai fejlesztése:** Képzések az oktatók számára a digitális eszközök hatékony használatához.
- **Befogadást támogató eszközök:**
  - **ModMath:** Olyan digitális eszköz, amely a diszgráfiával élő tanulókat támogatja a matematikai feladatok megoldásában.
  - **Microsoft Immersive Reader:** Segíti a tanulókat a szöveg felolvasásával.

5.A fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény (CRPD) és annak európai alkalmazásai

- **Fő célkitűzés:** Biztosítja, hogy a fogyatékossággal élő tanulók a hagyományos oktatási környezetben vehessenek részt.
- **Stratégiák:**
  - **Inkluzív politikák:** Az inkluzív oktatás és a személyre szabott tanulás előmozdítása.
  - **Ágazatközi együttműködés:** Az oktatás, az egészségügy és a szociális szolgáltatások közötti együttműködés a tanulók átfogó támogatása érdekében.
- **Befogadást segítő eszközök:**
  - **Adaptív tanulási platformok:** Olyan rendszerek, amelyek személyre szabott tananyagokat és támogatást nyújtanak.

6. Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) és a személyre szabott tanulási utak támogatása

- **Fő célkitűzés:** Támogatja a rugalmas, kompetencia-alapú tanulást.
- **Stratégiák:**
  - **Kompetencia-alapú oktatás:** A tanulási folyamat a készségek fejlesztésére összpontosít, nem egy merev tantervre.
  - **A nem formális tanulás elismerése:** Lehetővé teszi, hogy az SNI tanulók különböző környezetekben, így a hagyományos tantermen kívül is tanuljanak.
- **Befogadást támogató eszközök:**
  - **Kompetencia-követő rendszerek:** Nyomon követik az egyéni előrehaladást, és ennek megfelelően igazítják a fejlesztési terveket.

IMAGE BY FREEPIK

Európában számos politika, keretrendszer és eszköz létezik, amelyek a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók személyre szabott tanulását támogatják. Olyan stratégiák, mint a differenciált oktatás, a rugalmas tantervek és a pedagógusok együttműködése biztosítják, hogy minden tanuló sikeres lehessen. Emellett az olyan segédeszközök, mint a szövegfelolvasó szoftverek és az adaptív tanulási platformok, kulcsszerepet játszanak az egyéni tanulási élmények nyújtásában az SNI tanulók számára. Ezeknek a stratégiáknak az együttes alkalmazása segít egy befogadó oktatási környezet megteremtésében, ahol az SNI tanulók egyenlő esélyekkel fejlődhetnek.

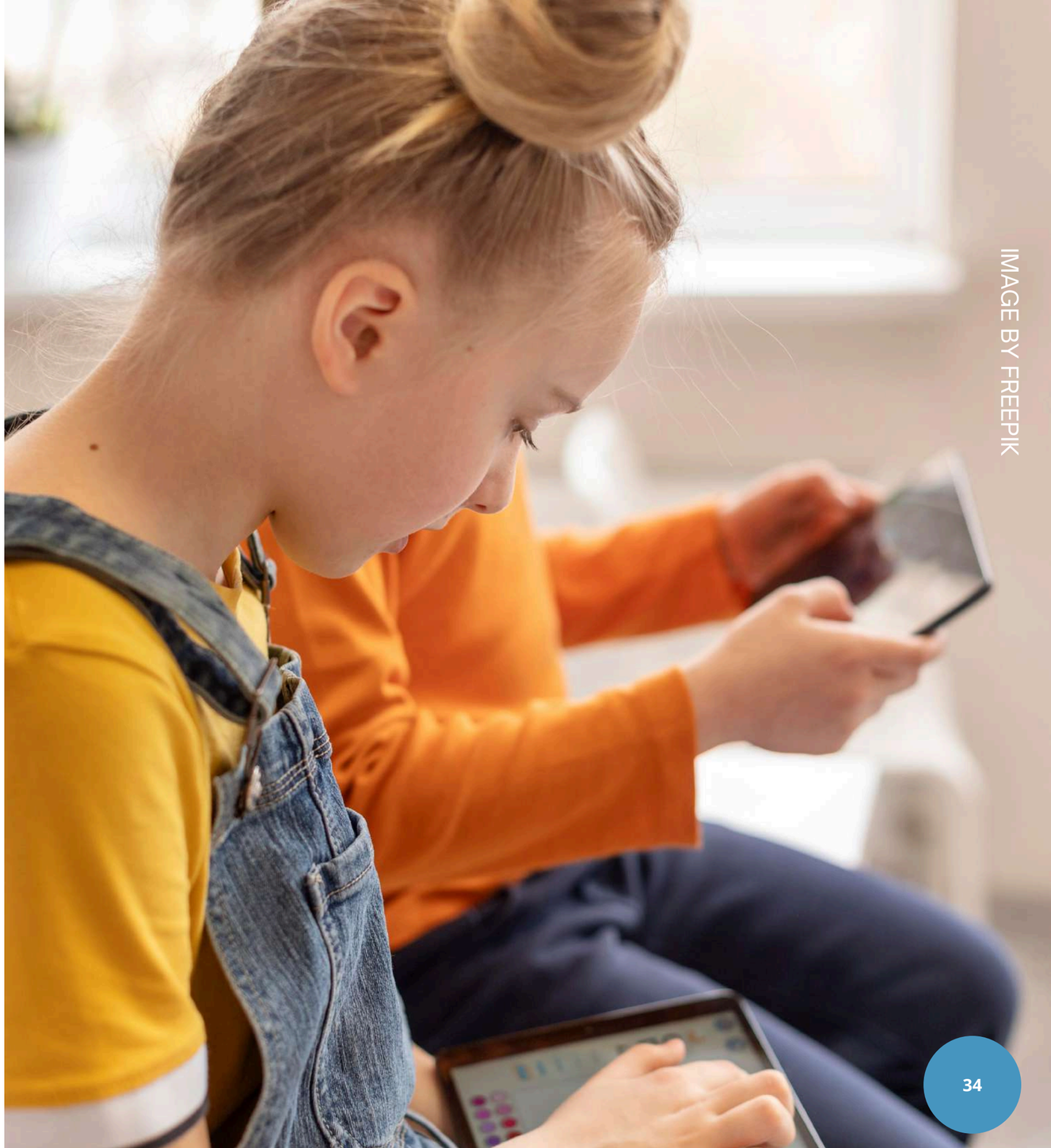


IMAGE BY FREEPIK

Co-funded by
the European Union

VÁRJUK AZ ÉSZREVÉTELEIT!

WEBOLDAL:
https://ia-me.eu

EMAIL:
iame-project@googlegroups.com
staff@ia-me.eu

KÖVESSEN MINKET: